وثيقة توصيف الشق الكتابي من امتحان التخرج
2013/2014
التعليم الثانوي الإعدادي

يهدف نظام التقويم بسلك تأهيل أطر هيئة التدريس بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين إلى التأكد من مدى أهلية الأستاذ(ة) المتدرب(ة) لتحمل مسؤولية القسم بعد التخرج، وذلك من خلال قياس درجة تملك الكفايات المهنية الثلاث المحددة لملمح التخرج:

- تخطيط التعلمات؛
- تدبير التعلمات؛
- تقويم التعلمات؛

وتُقوَم هذه الكفايات انطلاقا من وضعيات يخضع لها الأستاذ(ة) المتدرب(ة) ويبرز من خلالها مدى تملكه لها.

ويتكون امتحان التخرج بالنسبة لمسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الإعدادي من ثلاث محطات:

- تقديم حصة من درس ومناقشتها؛
- مناقشة البحث التربوي؛
- اختبار كتابي يجرى في أربع ساعات، ويشتمل على وضعية اختبارية مركبة في التخصص وتحليل هذه الوضعية انطلاقا من المقاربات البيداغوجية والديدكتيكية المعتمدة.

وتحدد البطاقة المرفقة توصيفا للاختبارات الكتابية لامتحان التخرج من مسلك تأهيل أساتذة التعليم الثانوي الاعدادي.

توصيف الشق الكتابي من امتحان التخرج
الخاص بمسلك التعليم الثانوي الإعدادي

عناصر الكفايات المستهدفة

الكفايات	عناصر الكفايات المستهدفة في التقويم الكتابي
تخطيط التعلمات	• تخطيط وضعيات تعليمية تعلمية مركبة تهدف إلى حل الوضعية/الوضعيات المقترحة تدور حول سيرورة تعليمية تعلمية يتم فيها طرح مشكلات تخطيط وتدبير وتقويم التعلمات. • استحضار خصوصيات المتعلم(ة) وجماعة الفصل الدراسي والوسط المدرسي الوارد في السياق. • استحضار التوجيهات التربوية المعتمدة. • استحضار مبدأ التدرج في التدبير الزمني للأنشطة الديدكتيكية. • استحضار الأدوات المناسبة لتقويم مكتسبات المتعلمين ورصد تمثلاتهم. • اختيار المعينات والدعامات الديدكتيكية المناسبة، بغرض تحقيق الأهداف التعلمية. • اقتراح أنشطة التقويم والمعالجة المناسبة. • توظيف المرجعيات البيداغوجية والإبستمولوجية والمفاهيمية والديدكتيكية المتحكمة في التخطيط المنجز. • تعليل التخطيط المنجز انطلاقا من المقاربة البيداغوجية المعتمدة في التدريس.
تدبير التعلمات	• اقتراح أنشطة ووضعيات تعليمية تعلمية مركبة وإخضاعها لتدرج محكم. • صياغة التعليمات بأسلوب يناسب مستوى المتعلمين. • تحديد مهام الاستاذ (ة)وأدواره (ها) وكذلك مهام وأدوار المتعلمين والمتعلمات. • اقتراح تدبير فضاء التعلم وزمنه وأشكال العمل وتقنيات التنشيط وكيفيات استثمار المعينات البيداغوجية. • اقتراح الاستراتيجيات المناسبة لطبيعة الوضعية. • استحضار البعد التبصري في الممارسة الفصلية.
تقويم التعلمات	• اقتراح أدوات ووضعيات تقويم التعلمات ومعالجة التعثرات. • تحديد وتدقيق أدوات التقويم وتبيان أهمية كل واحدة منها. • رصد مصادر الأخطاء الممكن ارتكابها واقتراح أنشطة الدعم والمعالجة.

ملحوظة: ضرورة اعتماد التوصيف مع إمكانية إعداد الاختبارات وفق مبدأي الخصوصية والإنجازية.

بطاقة توصيف الوضعية الاختبارية

الوضعية الاختبارية المقترحة	إنجاز وضعية مهنية مركبة – تطرح إشكالا صريحا – حسب المادة والسلك والمستوى الدراسي، انطلاقا من إشكالات ديدكتيكية وبيداغوجية ومعرفية، تحيل على الكفايات المهنية الثلاث (التخطيط، التدبير، التقويم)
السياق	صياغة الإطار العام للوضعية من خلال تحديد المكان والزمان والفئة المستهدفة والمادة أو النشاط ضمن سيرورة البرنامج الدراسي.
التعليمات أو المطالب	يُرشد المترشح (ة) من خلال ثلاثة مطالب على الأكثر، ترتبط بـ: • تحليل الوضعية المطروحة؛ • إنجاز المطلوب: تقديم حل، تعديل... • تعليل الاختيارات.
الأسناد والوثائق	كل وثيقة تراها لجنة إعداد المواضيع ضرورية تقدم إلى المترشح مصاحبة للوضعية.

معايير تصحيح الاختبارات الكتابية

	المعيار	توضيحه	المؤشرات والأوزان
1	الملاءمة	مطابقة المنتوج للمطلوب	يترك تحديدها للجن إعداد المواضيع حسب التخصص
2	الانسجام	تناسب الأفكار وتسلسلها التناسق بين مكونات المنتوج	
3	تعبئة وتوظيف الموارد	اختيار الموارد أو المضامين الصحيحة والمناسبة وحسن توظيفها	
4	القابلية للإنجاز	الواقعية وإمكانية التطبيق الفعلي للأنشطة المقترحة	
5	سلامة اللغة	خلو المنتوج من الأخطاء اللغوية	
6	التميز	الإبداع والإتقان	

7